

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №181

Согласовано:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад №181
Протокол № 3 «30» 08 2024г.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ детский сад №181
З.Т. Камболова
«30» 08 2024г.



Рабочая программа
воспитательно-образовательного процесса детей
в первой младшей группе.

Составлена на основе ФОП ДО

Составлено воспитателем:
С.Р.Гацаловой

г.Владикавказ 2024г.



Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
 - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).
 - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1.6 -3 лет.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
 - 3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе.
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1.6-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1.5-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав МБДОУ – детского сада № 181;
9. Образовательная программа МБДОУ детский сад № 181.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.



3. Развитие инженерно-технических способностей как средство, направленное на раннюю профориентацию дошкольников (через леги-конструкторы).

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;



- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1.6 -3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом



возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.



2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании</p>



<p>(радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>«вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p>



<p>членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать понимание речи и активизировать словарь;- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	<p>Формирование словаря</p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-,</p>



Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так,

четырёхсловных предложений).

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э.



<p>баю-бай, ква-ква и тому подобное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>«Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».</p> <p>Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму,</p>



искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности

цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Рисование

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и



(рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные

колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Слушание

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е.



движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия

Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения.



<p>театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные</p>



самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни



Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



2.2 Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие. Направление Социализация. Труд. Безопасность

Социализация

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».
3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).
4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).
5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».
6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».
7. Знакомство с членами семьи (называть свое имя и имена членов семьи).
Рисование «Красивая картинка для игрушек»

Труд

Сентябрь

1-я неделя

1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».
2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.
4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.

7. Рассматривание иллюстрации с

Безопасность

1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)
4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»



изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».
 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».
 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).
 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).
 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разренова «Колыбельная»).
 6. Экскурсия по группе для Петрушки.
 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».
- Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)
Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)

1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).
 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.
 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.
 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).
- Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)

1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».
- Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»



3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».
2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».
3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной).
4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».
5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.
6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.
7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)

4-я неделя

- Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».
2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».
 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением

1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.
6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».
7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)

Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.

1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».
5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).



«Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).

4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».

5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».

6. Рассматривание предметов мебели в группе.

Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.

5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).

6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».

Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).

3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».

4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».

6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».

Октябрь

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».

2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».

3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».

4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.

6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).

Коллективная игра «Паровозик» (дети

Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.

3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.

4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).

Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.

Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.

2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Подвижные игры «Через ручеек»,



становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)

6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

«Прокати мяч».

4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...»

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».

2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».

3. Самостоятельные игры с персонажами и игрушками.

4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».

5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).

Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.

2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).

4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.

5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).

Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».

3. Конструирование «Машина».

4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).

5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (отличать звук машины от других звуков).

Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».

1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».

2. Наблюдение на прогулке за старшими

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по



2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».
4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону

дошкольниками, подметающими дорожки.

3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.

5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).
Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)

лестнице; держаться за перила.

2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».

Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

4-я неделя



1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».
2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).
3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».
4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.
5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..
6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».

Рисование колец для пирамидки

1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».
2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.
4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).
3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).
Подвижная игра «Солнышко»

ноябрь

1-я неделя

- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».
3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).
 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).
 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).
4. Оказание детьми посильной помощи

1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.
3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.



предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).

6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).

Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»

2-я неделя

1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнздышках».

2. Самостоятельные игры с персонажами и игрушками.

3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).

Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...».

няне во время застилания постелей.

5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).

Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».

2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.

3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой пол-

ку, разложи коробки с карандашами на столе).

4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.

Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).

6. Подвижная игра «Повтори движения»

Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч,

4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»:

воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).

3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».

Наблюдение за птицами, насекомыми во время

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по



2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».
4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».
6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».
2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).
3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
5. Формирование умения здороваться и

отнести в корзину одну кеглю и т. д.).

3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.
4. Коллективная уборка в игровом уголке.
5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).
6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.
7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме

- Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».
2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.
 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.
 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».

лестнице; держаться за перила.

2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

5. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

6. Ознакомление детей с правилами



прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Игра «Назови свое имя (имя товарища)»

6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

поведения в общественном транспорте.

Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

Декабрь

1-я неделя

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».

3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».

4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».

5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.

Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)

1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».

2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.

3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.

4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).

Уход за комнатными растениями под руководством педагога

1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.

2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».

3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).

6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

2-я неделя

1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».

2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».

3. Самостоятельные игры с персонажами и игрушками.

1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).

2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.

3. Рассматривание комнатных растений,

1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).

2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».

3. Беседа «Чего нельзя делать на



4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».

5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
Дидактическая игра «На чем люди ездят?»

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».

Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».

3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).

4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).

Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».

2. Подвижные игры «Найди флажок»,

беседа об уходе за ними.

4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).

5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок

Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.

4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).

5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».

6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после

прогулке?».

4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».

6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе

Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).

3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».

Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.



«Не переползай линию!».

3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.

4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.

6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)

рисования.

2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.

3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).

4. Посадка лука в ящики с землей.

5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.

6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (*В стакане.*)

2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах

Январь

1-я неделя

1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».

2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».

3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».

4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.

5. Игровое упражнение «Кто

1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».

2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.

3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.

4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».

1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).

2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их



внимательный».

6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)

5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.

6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»

детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».

3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.

4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».

5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)

1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».

2. Коллективная уборка в игровом уголке.

3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.

5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.

6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».

7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)

1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».

2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».

Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки



3-я неделя

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».
2. Самостоятельные игры с персонажами и игрушками.
3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).
4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).

Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».
2. Игровое развлечение «Зимние забавы».
3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».
4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».
5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.
6. «Упражнения со

Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).
2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).
3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)

1. Беседа «Как я помогаю маме».
2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.
3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).
5. Лепка из пластилина

1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».
2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)

1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).
3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».
4. Дидактическая игра «Чего нельзя



снежками» (русская народная мелодия).

7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»

зернышек для птиц

делать в детском саду?»

Февраль

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».

2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».

3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).

4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).

Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.

2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).

3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).

4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.

5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»

1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».

3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».

4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».

Составление рассказа по теме «Дорожное движение»

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».

2. Игра-забава «Жмурки».

3. Малоподвижная игра «Кого не

1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».

2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.

3. Выполнение поручений

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге,

Передан через Диадок 21.11.2024 16:45 GMT+03:00
b6d4adff-8096-4093-be62-77cf8432a420



хватает?».

4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.

6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).

7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».

2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».

3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).

4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».

5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».

6. Игровая ситуация «Помоги товарищу

воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).

4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал

1. Наблюдение за действиями повара.

2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».

3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).

4. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.

Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»

светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).

3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».

Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).

2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).

3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)



застегнуть рубашку».

7. Знакомство с частями лица куклы Кати,

умывание куклы

4-я неделя

1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.

2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).

3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».

4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».

5. Знакомство с членами семьи (называть свое имя и имена членов семьи).

6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)

1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).

2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).

3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).

Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду

1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).

2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.

3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».

4. Беседа «Осторожно, огонь!».

5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»

Март

1-я неделя

1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.

2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».

1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.

2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение).



3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».

4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе.

6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».

7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка»

(дети отделяют фасоль от макарон)

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».

2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».

3. Самостоятельные игры с персонажами и игрушками.

4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».

5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.

Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел

3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).

4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).

5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).

6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)

1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).

2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.

3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.

4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».

5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,

транспорта и пешеходов).

2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы машинисты».

4. Подвижная игра «Паровозы, машины

1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».

2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Конструирование дороги для машин.

4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).

Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители



порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».
 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).
 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).
 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).
 5. Сюжетная игра «Приготовим обед».
- Составление коллективного рассказа «Наши мамы»

4-я неделя

1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Что лишнее»,

наблюдает, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.
2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.
4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).
5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».
6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)

1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.

соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
 4. Подвижная игра «Птички и кот».
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не



«Найди предмет такого же цвета».

5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».

6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».

7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»

4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.

5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».

Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»

животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте

Апрель

1-я неделя

1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».

2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».

3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».

4. Дидактические игры: складывание пирамидки из

5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.

5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».

6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».

7. Изображение цветных пятен красками с помощью пальцев

1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».

2. Коллективная уборка в игровом уголке.

3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.

4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.

6. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.

Конструирование горки для кукол и других игрушек

1. Дидактическая игра «Найди и собери»

(закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

3. Беседа «Осторожно, дорога!». Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)



2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».
3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.
4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке

3-я неделя

1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».
2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».
3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».
4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».
6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры

Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.

3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).

4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).

5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки

Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.

3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).

4. Игра средней подвижности «Найди предмет».

Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне,

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).

3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».

Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)

1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке



старших дошкольников «Магазин».

работникам прачеч-

7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати (для работницы, дворнику)

4-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).

3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.

4. Дидактическая игра «Что изменилось?».

5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)

1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».

2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.

3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.

4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).

5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.

3. Игровое упражнение «Паровоз».

4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)

Май

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».

2. Игра-забава «Жмурки».

Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был...

1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».

Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.

3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку,

Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.

2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила



мяч и т. д.).

4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).

5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).

Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»

коллективного взаимодействия в игре).

3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».

Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»

2-я неделя

1. Сюжетно –ролевая игра «детский сад» 2. Беседа «Кто главный в поезде»(дать представление о профессии машинист)

1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»

Ознакомление со свойствами правил безопасности «Найди флажок»
Подвижные игры. Рисование на тему «Колесо и светофор»

3-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».
2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).
4. Музыкальная игра «Что звучит?».
5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).
6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».
7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги

1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).
3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
4. Конструирование любых построек из кирпичиков.
5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.
6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»

1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».
3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)



4-я неделя

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. |
| 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». | 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). | 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». |
| 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». | 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! | 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». |
| 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). | 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний | 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. |
| 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» |
| 6. Праздничное развлечение «Проводы весны» | | |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1.6-3 лет

2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);



- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;



4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал



В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; общих и групповых родительских собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образ. пространство	- Недели творчества, - Совместные праздники, развлечения, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности,	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного



- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся».	Изучение специфики семей. Установление контакта с родителями. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Папка –передвижка «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
	Консультация «Пальчиковые игры для детей 2- 3 лет».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития мелкой моторики рук..
	Памятка для родителей «Особенности развития детей 2-3 лет».	Познакомить родителей с особенностями развития детей 2-3 лет.
	Наглядная информация: «Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники».	Привлечение родителей к работе детского сада. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.



	Родительское собрание «Первый раз в детский сад, об адаптации детей»	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Создание родительского комитета. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Октябрь	Папка – передвижка «Осенняя палитра».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.
	Выставка «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала).	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки», «Первые дни ребенка в ДОУ».	Повышение педагогической культуры родителей. Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
	Информационный проспект «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Режим дня в жизни ребенка».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для полноценного развития младших дошкольников.
Ноябрь	Папка – передвижка "Дорожная азбука".	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.
	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Фотовыставка: «Это мы! Первые дни пребывания в детском саду».	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Привлечение родителей к работе детского сада.
	Родительская гостиная «Учимся играть в дидактические игры».	Научить родителей играть в некоторые дидактические игры. Осуществление практической подготовки родителей по вопросам воспитания детей. Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Копилка Добрых дел. Пошив атрибутов в уголок ряжения.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Декабрь	Родительское собрание «Особенности развития	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах



	речи детей младшего дошкольного возраста»	развития речи в младшем возрасте. Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
	Акция «Новогодняя сказка». Помощь родителей в совместном и подготовке к новомуднему празднику.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, оформлению приемной и групповой комнат, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
	Праздник «Новый год».	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
Январь	Буклет «Игры и упражнения для развития речи детей»	Познакомить родителей с некоторыми играми и упражнениями для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице».	Напомнить, что правильно подобранная одежда в соответствии с температурным режимом благоприятно влияет на самочувствие и здоровье детей.
	Папка- передвижка «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время год
	Информационный стенд «Книжки в нашем доме». Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Знакомство родителей с произведениями, определяющими круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, методами и приёмами ознакомления ребёнка с художественной литературой. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
Февраль	Мастер-класс для родителей "Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём".	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Раскрыть значение сенсорного развития для детей раннего возраста. Показать в какие игры родители и дети могут играть



		дома для закрепления полученных знаний.
	Папка-передвижка "Для чего развивать мелкую моторику?"	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
	Консультация "Как провести выходной день с детьми".	Повышение педагогической культуры родителей.
	Наглядная информация "Роль отца в воспитании ребенка".	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Беседа "Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста".	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Март	Консультации "Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста".	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	Памятка "Учить цвета просто и весело".	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка.
	Индивидуальные беседы "Что должно быть в шкафчиках?", "Наши привычки - привычки наших детей".	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития детей младшего дошкольного возраста.
	Создание подарков для мам.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Апрель	Игротека "Путешествие в страну Сенсорика".	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Беседа "Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника".	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
	Папка-передвижка "Игры со строительным материалом детей младшего возраста".	Установить тесное сотрудничество, чтобы вовлечь малыша в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями через игру.
	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать детскую мебель).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	Родительское собрание «Роль развивающих игр для	Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей



детей 2-3 лет»	этого возраста, проведение игры, правилах. Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.
Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.
Оформление фотовыставки «Вот и стали мы на год взрослей!».	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
Памятка «Как организовать летний отдых детей».	Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
Субботник "Благоустройство участка".	Привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле. Привлечение родителей к работе детского сада.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;



- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
 - тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозирование» помощи детям;
 - поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.
- Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Режим дня на холодный период в ДОУ

Режимные моменты	Время.
Прием детей, свободная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям. занятия	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-11-45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем.	12.15-15.30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику полдник.	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-17.00



Подготовка к ужину, ужин.	16.45 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

Режим дня на теплый период в ДОУ

Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.10-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну чтение перед сном. дневной сон. Постепенный подъем.	12.15-15.30
физкультурно-оздоровительные процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-16.00
возвращение с прогулки.	
Подготовка к ужину. ужин.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. прогулка.	17.20-19.00
Уход детей домой.	

3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1.6-3 лет в форме тематических дней и недель.



**** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1.6-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.**

Сентябрь

Даты сентября:

1.-2. Тематическая неделя «Здравствуй в детский сад!» «Детский сад –чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

3.4 Тематическая неделя «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку.»

Октябрь

Даты октября: 1 октября

1-2 Тематическая неделя: «Осень, осень в гости просим»

«Осень -дворы опустели, наши улыбки стали грустнее.»

3 неделя: «Домашние животные и птицы.»

«Кто с нами живет рядом.»

4 неделя: «Сезонная одежда, Обувь.»

Ноябрь

Даты ноября

1-2 Тематическая неделя «Мой дом»

«На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой.»

3 Тематическая неделя: «Я в мире человек»

4 Тематическая неделя: «День матери»

«Очень, очень я люблю маму милую мою.»

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год *.

1-2 Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка -зима!»

«Зимние развлечения.»

3. Тематическая неделя «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву.»

4. Тематическая неделя: «Новый год.»

Январь

2. Тематическая неделя «Повторение материала»



3-4. Тематическая неделя. «Народная игрушка.»
«В гости к нам пришли матрешки.»

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества **.

1. Тематическая неделя «Неделя доброты.»
«Волшебные слова.»
2. Тематическая неделя «В гостях у сказки»
«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»
3. Тематическая неделя: «Мебель.»
4. Тематическая неделя: «Папин день.»
«Мой папа-веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно»

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*.

1. Тематическая неделя «Вот какая мама золотая, прямо.» *
2. Тематическая неделя «Всемирный день воды.» *
3. Тематическая неделя «Народная игрушка
«Очень любим мы матрешку, разноцветные одежки.» *
4. Тематическая неделя «Всемирный день здоровья.»
«Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять никаких болезней.»

Апрель

1. Тематическая неделя «Весна.»
«Тает снежок, ожил лужок.»
2. Тематическая неделя «Транспорт»
«У меня своя машина, я водитель-хоть куда!»
«внимание дорога.»
3. Тематическая неделя: «Международный день птиц.»
4. Тематическая неделя «Международный день книги.»

Май

1. Тематическая неделя «»
2. Тематическая неделя «Насекомые»
3. Тематическая неделя «Международный день семьи»
«Начинается семья с мамы, папы и меня!» *



4. Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

центр художественной литературы,

центр двигательной активности,

центр развивающих игр,

центр конструирования,

центр музыкально-театрализованной деятельности,

центр сюжетно-ролевых игр,



центр творчества,
центр «Изобразительное искусство»,
центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дорожки с ладошками и ступнями, кегли, кольцебросами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности.

В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Центр развития предпосылок сюжетно – ролевой игры: куклы, мебель, технические игрушки, игрушки животных, условные игрушки, предметы – заместители, наборы посуды, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, реальные предметы, фотографии с детьми.

Познавательное развитие Уголок дидактических игр: материалы на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей. Центр «Песок-вода». Уголок природы: растения и альбомы, календарь природы, иллюстрированный материал.

Речевое развитие Уголок книги: русские народные сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных поэтов и писателей. Иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки.

Художественно-эстетическое развитие Уголок изобразительной деятельности: карандаши цветные, бумага, фломастеры, пластилин, дощечки, заготовки для лепки. Музыкальный уголок: музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, шумовые



коробочки, клавиатура, барабан, погремушки, колокольчик. Театральный уголок: зеркало, атрибуты для ряженья, настольный театр, театр на фланелеграфе. Большой напольный конструктор «Лего» и строительный материал, модули.

Физическое развитие Физкультурный уголок: стенка, нагрудники для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, игрушки – двигатели, горкакачель, велосипеды. Перечень оборудования и схему помещения можно видеть в паспорте группы. Уголок уединения Необходим для снятия переживаемых стрессовых ситуации, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п., создает благоприятные условия развития детей. Металлический каркас и легкая ткань в виде “шатра”, диванчик с мягкими подушками

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,



	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Основная часть		
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	виды и содержание деятельности детей
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие, или авто дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.). • Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Игры-занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине. • Познавательно-отобразительная деятельность освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения



- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.
- Матрешки трех- и четырехсоставные.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамида (из 6–7 элементов).
- Сборно-разборные игрушки.
- Пособия на липучках.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных картинок (2–4 части)
- Кубики с предметными картинками (2–4 кубика).
- Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
-
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (2 шт.).
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (1 шт.).
- Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета).
- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.)

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:
 - неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;
 - оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается

- практических задач.
- Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления – деятельность с предметами-заместителями, неоформленным материалом.
 - Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями и превращений.
 - Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.
 - Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами» [5]**.
 - Дидактические игры по развитию речи: «Поручения», «Кто что делает?», «Какой?», «Что за форма?», «Отгадай и назови», «Подбери перышко», «Кто рассказывает?», «Высоко – низко», «Устроим кукле комнату» [3].
 - Дидактические игры на формирование элементарных



<ul style="list-style-type: none"> Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки; и пр.). Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек; скоморохи ипр.). Заводные игрушки-забавы. Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами. Набор для забивания: молоточек с втулочками. Набор шумовых коробочек. «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.). Клеенчатые полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального и сенсорного развития. 	<p>такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;</p> <p>– открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций.</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). Фланелеграф. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.) 	<p>математических представлений: «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы» [2].</p> <ul style="list-style-type: none"> Театрализованные игры-ситуации: «Солнечные зайчики» (материал: зеркало, набор картинок для театра: солнышко освещает полянку, на которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку, зайчики играют) [4, с. 82]; «Карусели» (материал: столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки-зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки [4, с. 42]
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр воды и песка»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, 	<ol style="list-style-type: none"> Соответствующая высота размещения оборудования. Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а 	<ol style="list-style-type: none"> Игры-опыты с водой: «Узнаем, какая вода», «Налей и отмерь», «Игра с мыльной пеной»,



<p>дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки 	<p>также в непосредственной близости от «Центра познания»</p>	<p>«Тонет или плавает».</p> <p>2. Игра-ситуация «Плывут кораблики» (материал: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов) [4, с. 83]</p>
--	---	---

<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Камни, земля, глина, снег. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки со светозвуковым эффектом. • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стекло материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый в открытом и предназначен для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). • Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов <p>(переливание воды из одного</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Магниты. • Электрические фонарики 	опытов без приборов	сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)
--	---------------------	--

<p>Функциональное назначение: «Центр природы» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). • Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4. Растения размещают по принципу тени солнцелюбия 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Что растет на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей) [4, с. 97]; «Овощной магазин» [4, с. 101], «Кто за елкой» [4, с. 96]; «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу»,
<ul style="list-style-type: none"> • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. • Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. • Реалистические игрушки-животные из папье маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т.д) • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки: «Что растет на грядке» (шапочки овощей: лука, капусты, редиски и др.; зайчик (мягкая игрушка) [4, с. 43]; «Листики в садочке» (осенние листья – большой желтый лист – папа, поменьше красный – мама, маленький



<p>морковь, яблоко).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды. • Календарь природы. • Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). • Зеленый огород (выращивание корма для животных). • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. • Растения, характерные для времен года. • Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами). 	<p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного забытым материалам.</p> <p>8. Необходимы возможности для создания ситуаций активного поиска</p>	<p>зеленый лист – сынок) [4, с. 45]</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> – Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 		



<p>– В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбок, игрушечных насекомых, людей. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины) [4, с. 90]; «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики) [4, с. 112]; «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы) [4, с. 111]; «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины) [4, с. 101].
<ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. 5. Весь строительный материал раскладывается по цвету и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом: <ul style="list-style-type: none"> – постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сарай); – постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные



<p>пароходы, лодки и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки 	<p>форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p> <p>б. Конструкторы лучше разместить в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре</p>	<p>дороги, трамвайные пути); – постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).</p> <p>Роли: строитель, водитель, шофер, летчик, капитан.</p> <p>Основные игровые действия: строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем.</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Система зеркал разной величины и формы. Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Игры для мальчиков и девочек. Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы: – изображающие представителей разных рас и национальностей; 	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержания эмоционально-психологического комфорта. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. Обеспечение свободного доступа к материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-ситуации: «Водичка, умой мое личико» [4, с. 91]; «Котик простудился» (игрушечный котик) [4, с. 72]; «Мама согревает» (картинка с изображением зайчихи с зайчатами; шапочки зайцев; игрушечные зайчиха и волк) [4, с. 73]. Дидактические игры: «Плакать не надо» (игрушки «Филя» и «Хрюша» либо другие знакомые детям игровые персонажи, машина, игрушечные молоточки) [4, с. 105]; «Ухаживаем за обувью» (кукла, мишка,



<p>– изображающие больных детей и животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых 	<p>5. У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди</p>	<p>игрушечная обувь) [4, с. 106]; «Поручения» (картинка с изображением плачущего мальчика, игрушечная обувь) [4, с. 107]; «Две руки» [4, с. 107].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки («Кукла Нина принимает гостей», «Кукла Нина ложится спать» и т. п.). • Деятельность по формированию представлений о себе
--	--	---

<p>Функциональное помещение: «Центр ряженья»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. • Бижутерия из различных (но не опасных для 	<p>1. Рядом с уголком «Ряженья» рационально расположить «Центр театра», «Центр игры» и тематический набор «Парикмахерская».</p> <p>2. Необходимы эстетичность и разнообразие костюмов для ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). • Театрализованная деятельность, игровые импровизации. • Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек



жизни и здоровья ребенка) материалов		
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой(диаметр 5 см); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Максимальный уровень размещения пособий. 4. Расположение вдали от «зоны» малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, отсутствие однообразия. 6. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать, чтобы взять интересующий предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Кошки-мышки» [4, с. 94]; «Мы солдаты» [4, с. 95]; «Достань морковку» [4, с. 95]; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мышкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинки, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка-хохлатка», «Цыплята и собачка», Пузырь», «Огурчик, огуречик», «Зайка, зайка», «Зайка, выйди в сад», «Карусели». • Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Поезд», «Самолеты», «Доползи до погремушки»,



		«Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Целься вернее» [1]
<p>кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. • Игрушки-качалки. • Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные 	<p>7. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).</p> <p>8. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр игры»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и 	<p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер,</p>	<p>Примерная тематика сюжетных игровых ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с куклами: – кормление кукол;



<p>быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.). • Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). • Игрушки-двигатели(каталки разной 	<p>гардероб).</p> <p>2. Для накопления опыта игровых действий использование действий по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед.</p> <p>3. Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами; за рыбками; за работой помощника воспитателя; за фургоном; экскурсия на огород; экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет)</p> <p>4. Размещение игрушек по тематическому принципу.</p> <p>5. Все игрушки должны находиться в свободном доступе.</p> <p>6. Необходимо включать игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – купание; – укладывание спать; – куклы одеваются на прогулку; – куклы на прогулке; – обед для кукол; – кукла заболела; – комната для куклы; – куклы идут в детский сад; – куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море). <p>Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын).</p> <p>Основные игровые действия: кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную; готовить кукле обед – кормить; одевать куклу на прогулку– гулять с ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с машинами и другим транспортом: <ul style="list-style-type: none"> – машина едет по улице; – мойка машины; – ремонт машины; – заправка машины; – легковая машина везет гостя; катает друзей; – грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой); – подъемный кран работает на стройке;
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> – трактор работает в поле; – самосвал выгружает кирпичи, песок и т. д.;
<p>формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многофункциональные ширмы. • Модули-макеты игрового пространства. • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр– приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу в парикмахерскую. 	<p>плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются ручки); прототипические условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. <p>10. <i>Игрушки – предметы оперирования</i> (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовым и к использованию.</p> <p>11. <i>Игрушки – маркеры условного пространства</i> (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) также должны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продуктовая машина везет продукты (в магазин, больницу); – автобус везет пассажиров. <p>Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан.</p> <p>Основные игровые действия: грузом – машина везет груз; машину нагружают пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты– поднимает– опускает; самолет летит – приземляется; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с игрушечными животными: <ul style="list-style-type: none"> – уход за животными: кормление, прогулка, купание, лечение; – цирк зверей. <p>Роли: артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия: показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в магазин:



	<p>быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию.</p> <p>12. <i>Игрушки-персонажи</i> должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35–50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овощной магазин; – хлебный магазин; – мясной, колбасный; – бочка с квасом; – магазин одежды; – обувной магазин; – мебельный магазин. <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.</p> <p>Основные игровые действия: привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в больницу: <ul style="list-style-type: none"> – прием в кабинете врача; – работа процедурного кабинета (прививки); – аптека.
<p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения,</p>	<p>13. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>14. <i>Мягкие игрушки-персонажи – подобия животных</i>. Как и куклы,</p>	<p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт.</p> <p>Основные игровые действия: осматривать больного (слушать, ставить термометр) – лечить (давать лекарство, лечить уши, делать уколы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в деревню: <ul style="list-style-type: none"> – обитатели бабушкиного двора (домашние животные); – бабушкин огород; – бабушкин сад. <p>Роли: бабушка, ребенок, домашние животные.</p>



<p>игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, термометр.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг</p>	<p>должны быть прототипическими: иметь в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.).</p> <p>Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, имея облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку).</p> <p>15. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.</p> <p>16. Игровые материалы размещаются в низких по высоте стеллажах.</p>	<p>Основные игровые действия: ехать в автобусе – выходить на остановке; кормить животное – гулять с ним; копать лопаткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в мастерскую: <ul style="list-style-type: none"> – ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников); – ремонт одежды, обуви; – изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей). <p>Роли: мастер, клиент.</p> <p>Основные игровые действия: привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в парикмахерскую: <ul style="list-style-type: none"> – стрижка волос; – прически; – маникюр. <p>Роли: мастер (например, по маникюру, парикмахер).</p> <p>Основные игровые действия: мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь; красить ногти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в почту: <ul style="list-style-type: none"> – отправление посылок; – почтальон разносит письма и телеграммы. <p>Роли: почтальон, работники почты, клиенты.</p> <p>Основные игровые действия: писать письма – относить на почту; получать письма – читать; приносить почту –</p>
--	---	---



		раздавать письма
Функциональное назначение: «Центр театра»		
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Магнитный театр .Пальчиковый театр – Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В группе раннего возраста сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актера», то есть воспитателя). 2. Располагать рядом с «Центром ряженья» и «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе 	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей:</p> <p>«Напечем пирожков»; «Выходили утята на лужок»; «Веселый автобус»; «Коза рогатая»; «В гостях у кукол»; «Лошадки бегут по снегу»; «Хлопья снежные кружат»; «Звери встречают Новый год»; «Шишечки»; «Катание на санках»; «На лесной тропинке»; «Метели зашумели»</p>



Функциональное назначение: «**Центр музыки**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты(бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошечка, игрушечныйрояль и пр.).
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

1. Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.

2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

- Игры-ситуации: «Волшебная дудочка» [4, с. 85]; «В лесу» [4, с. 51].
- Дидактические игры: «Лисичка, пляши» [4, с. 99]; «Гром и дождик» [4, с. 112]; «Кто в домике?» [4, с. 113]; «Солнышко и дождик» [4, с. 114]; «Идем – бежим» [4, с. 114]; «Долгий – короткий» [4, с. 115]; «Елочная песенка» [4, с. 60]; «Петрушкин концерт» [4, с. 70].
- Игры-экспериментирования со звуковыми предметами



Функциональное назначение: «**Центр книги**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.
- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов

1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.
2. Размещать около источника света (окна).
3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.
4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.
5. Каждая книга в 2–5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность.
6. Наличие 3–4 книг: одна-две новые книги, остальные знакомы детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам)

- Игры-инсценировки: «Калачи из печи» (игрушечная курочка); убранство для русской избы – половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки; русский народный костюм) [4, с. 66]; «Стоит в поле теремок» (русский народный костюм; убранство в русском народном стиле – лавочки, самовар, скатерть и др.; фигурки настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь) [4, с. 52]; по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».
- Рассматривание иллюстраций в книгах



<p>Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, №10-14), подставка под кисти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Располагать вблизи окна. 3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячики красного и зеленого цветов) [1, с. 108]; «Пошел дождик» [1, с. 109]; «Украшим ковер для бабушки» [1, с. 109]; «Нарядное деревце» [1, с. 110]; «Рукавичка для мишки» [1, с.111]; «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки – яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украшим тарелочку». • Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко». • Различные виды продуктивной деятельности

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Физическое развитие:

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- Мозаика синтез, 2020.-80с.

Е.И. Подольская «Детская Оздоровительная гимнастика»: «Учитель»2016.

Л.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения»: Линка- Пресс 2016



Развитие речи:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Познавательное развитие.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром.2-3 года.

И.А.Пономарева. В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2016г

Художественно-эстетическое развитие:

Д.Н.Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. Лепка в ясельных группах детского сада.

Социально-коммуникативное развитие:

Л.В.Абрамова. И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. вторая группа раннего возраста.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Родина	патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция	- Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок,	Семейное, социальное



	«Вместе, всей семьей»	выполненных всей семьей	патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» - Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) - Сердце в подарок (поделка в любой технике)	Социальное, патриотическое
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	- «Праздник для бабушек и дедушек от воспитанников» «Старые песни о главном...», Фотогазета «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» ЧХЛ: Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.	Социальное, патриотическое
	4 октября - Всемирный день защиты животных	- Акция «Кормушка» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». - Спортивная игра «Зов Джунглей»	Социальное
	5 октября День учителя	- Викторина "Умники и умницы. Хочу всё знать" - Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное социальное патриотическое
	14 октября – День работников государственных природных заповедников	Оформление газет «Берегите природу» Экологическое развлечение в группах	Экологическое, трудовое
	15 октября – День рождения Коста	- Выставка творческих работ «Мой край» - Клубный час «Коста Хетагуров»	Патриотическое, Социальное,



	Левановича Хетагурова	- Участие в республиканском конкурсе чтецов «Иры фидан»	Региональное
	16 октября – День отца	Развлечение «Мой папа самый лучший» (с участием пап воспитанников) Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Социальное
	28 октября Международный день анимации	- Викторина " На сколько хорошо ты знаком с мультфильмами"	Социальное познавательное
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	- Выставка творческих работ детей «Мы разные, но мы вместе» -Досуг «Народы. Костюмы» Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.
	10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Акция "Безопасность на дороге" - "Соревнования по ПДД" с привлечением сотрудника ГИБДД Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Социальное познавательное физическое
	20 ноября праздник "Джеоргуыба"	Развлечение " Джеоргуыба"	патриотическое
	26.11 – День сапожника	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка».	Познавательное, Трудовое, этико-эстетическое



		<p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин»</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	
	<p>27 ноября.</p> <p>День матери в России</p>	<p>- Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,</p> <p>беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы»</p> <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы»</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>
	<p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>- Ситуативный разговор "Моя страна, моя Россия"</p> <p>- Презентация " Наша Родина"</p>	<p>познавательное патриотическое социальное</p>
<p>Декабрь</p>	<p>3 декабря. День неизвестного солдата</p>	<p>- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</p> <p>- Проект «книга памяти»</p> <p>- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</p> <p>- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p> <p>- Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>



	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 декабря Международный день художника	- Творческая мастерская "Наши руки не для скуки" -Беседы "Творческая профессия - художник" Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Что перепутал художник».	этико-эстетическое познавательное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы - граждане России!» - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря "Новый год"	- праздник "Новый год у ворот" - трудовая акция "Мастерская Деда Мороза" Стенгазета: «Не рубите елку, сохраните лес», «В лесу родилась елочка, вот пусть там и живет»	социальное познавательное, трудовое, экологическое



Январь	11 января – Всемирный день «Спасибо»	- Акция «Скажи «Спасибо» - Загадки «Угадай вежливое слово» - Изготовление открыток «Спасибо» - Акция «Добрые дела сделать спешим» - Развлечение «Путешествие в страну «Спасибо»»	Социальное
	14 января "Хадзаронта"	- совместно с родителями, воспитателями с детьми выпечка "басылта" (новогодние пряники, дары) - беседы на тему "происхождение праздника, показ видеоролика"	познавательное социальное патриотическое
	21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимushка-зима!», Игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	физическое и оздоровительное, познавательное
Февраль	8 февраля - День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля "День родного языка"	-игры разных народов -презентация "Люби родной язык" - оформление стенгазеты "Костюмы разных народов"	познавательное патриотическое, этико-эстетическое
	23 февраля. День	- Беседа «Военные профессии», «Есть профессия	Патриотическое,



	защитника Отечества	такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
	20-26 февраля "Масленица"	- Фольклорное развлечение "Широкая Масленица"	Познавательное Социальное
Март	8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта "День воссоединения Крыма с Россией"	- презентация "Воссоединение Крыма с Россией" - Беседа о городах Крыма - Выставка рисунков "Крым и Россия вместе"	познавательное патриотическое
	27 марта "Всемирный день театра"	- неделя театра (показ разных видов театра) -показ презентации "Знакомство с театром"	познавательное патриотическое,



		<p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	этико-эстетическое
Апрель	<p>1 апреля – День смеха</p> <p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги.</p>	<p>- Юмористическая программа «Смех собирает людей»</p> <p>- Фольклорный праздник «Жаворонки»</p> <p>- Выставка любимых книг. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Тематическая беседа: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p>	социальное, познавательное, экологическое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<p>- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме</p> <p>- Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях</p> <p>- Конструирование ракет</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое</p>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое



		путешествие».	
	22 апреля. Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» - Экологическая игра «Путешествие капельки»	Познавательное, экологическое, трудовое
	30 апреля "День пожарной охраны"	-беседа "Огонь друг или враг" "Знает каждый гражданин этот номер 01" -презентация "правила пожарной безопасности" -выставка рисунков "Огонь друг, огонь враг"	познавательное социальное
Май	1 мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Экскурсии к памятным местам.	Познавательное, патриотическое, социальное, семья



	15 мая. Международный день семьи	- Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	15 мая – День осетинского языка и литературы	- Девиз дня: «Богат и красив наш осетинский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Ярмарка» (традиции осетинского народа) - Акция «Операция Ё» - Рисование национального костюма	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 мая - Международный день музеев	Театрализованные представления «Такие разные музеи»	социальное, познавательное, этико-эстетическое
	19 мая "День детских общественных организаций России"	- просмотр ролика "Развитие детского движения в России" - развлечение "Мы все разные, но мы вместе"	патриотическое познавательное социальное
	24 мая "День славянской письменности и культуры"	- игра задание "Напечатай букву" - беседа об истории " День славянской письменности" - беседа "Откуда Азбука пришла"	познавательное патриотическое социальное
Июнь	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	5 июня "День эколога"	- развлечение "День охраны окружающей среды"	Познавательное, Экологическое, трудовое



	6 июня "День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Пушкина"	-экскурсия в библиотеку -выставка работ "Знакомьтесь сказочник! Пушкинский день" - просмотр мультфильмов по произведению Александра Пушкина.	Патриотическое
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Стихотворный марафон о России - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август	14 августа. День	- Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	Физическое и



	физкультурника	скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое

Идентификатор документа b6d4adff-8096-4093-be62-77cf8432a420



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №
181
ЦОРИОНОВА ЗОЯ ТАЙМУРАЗОВНА, Заведующий



Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия

1835D0A165AA7401C0AB5225F64AD22E
с 02.11.2023 17:10 по 25.01.2025 17:10 GMT+03:00

Дата и время подписания

21.11.2024 16:45 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа